

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 365»  
г. Омск, 644117 , ул. 3 Молодёжная, 57, ИНН/КПП 5506032824/550601001  
Телефон: /факс(3812) 56-13-30/58-11-08,эл/п ds365@bdou.omskportal.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 365»  
Протокол № 3 от 30.03.2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 365»  
Г.В.Белоглазова  
30.03.2023 года

**Отчёт о результатах самообследования  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 365» за 2022 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 365» (БДОУ г. Омска "Детский сад № 365")
Руководитель	Белоглазова Галина Валерьевна
Адрес организации	644117, город Омск, улица 3-я Молодёжная, 57
Телефон. факс	8(3812) 56-15-30
Адрес электронной почты Информационный сайт	<a href="mailto:omskdetsad365@mail.ru">omskdetsad365@mail.ru</a> <a href="http://ds365.omsk.obr55.ru/">http://ds365.omsk.obr55.ru/</a>
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска.
Дата создания	Декабрь 1984 г.

Детский сад занимает типовое двухэтажное здание. Всего в дошкольном учреждении функционирует 6 групп. На 31.12.2022 г. детский сад посещают 158 ребенка.

- Группа №1 - ранний возраст (1,5 до 3 лет) 23 реб. - 1 шт.
- Группа №2 - первая младшая группа (2 до 3 лет) 24 реб. - 1 шт.
- Группа №5 - младшая группа (3 до 4 лет) 22 реб. - 1 шт. -
- Группа №4 - средняя группа (4 до 5 лет) - 30 детей - 1 шт.
- Группа №3 - старшая группа (4 до 5 лет) - 31 реб. - 1 шт
- Группа №6 - старшая группа (5 до 6 лет) – 33 реб. – 1 шт.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной рабочей группой педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад № 365», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, законных представителей воспитанников.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;  
приобщение родителей к участию в жизни детского сада;  
изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах
- участие родителей в праздниках, развлечениях, проведение дистанционных мероприятий

для детей и родителей.

Для увеличения уровня информационной открытости в ДООУ создана официальная группа в социальных сетях "В контакте", "Одноклассники" в которой размещаются информационные, отчетные и организационные материалы для всех участников образовательного процесса ДООУ.

В дошкольном учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, старший воспитатель.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

**Воспитательная работа** в ДООУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием различных форм и методов, организации взаимосвязи всех участников образовательного процесса (дети-педагоги-родители).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

С 01.09.2021 года ДООУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2022 году начали работу по знакомству воспитанников с государственными символами России. Для этого внесли изменения в основную образовательную программу дошкольного образования.

**Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Введены в работу диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП ДООУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень Развития целевых Ориентиров детского развития	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итого	
	Количество	%	количество	%	количество	%	Количество	% воспитанников в пределах нормы
		31		67	4	2,0	158	
Качество освоения образовательных областей		35		62	7	3	158	

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.3), в ходе реализации образовательной программы осуществляется проведение оценки индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, а потому складывается из анализа освоения образовательных областей.

В мае 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок. **Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

### III. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	Обсуждает: - план работы учреждения; - направления образовательной деятельности; - вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности учреждения; - сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима в учреждении, здоровья детей; - утверждает образовательные программы для использования в учреждении; - принимает решение о создании кружков, студий и других объединений воспитанников; - внедряет в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.
Общее собрание работников	Избирает (переизбирает) Совет учреждения; Заслушивает отчёты Совета учреждения, заведующего ДОУ.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, изменения локальных нормативных актов в учреждении создается **комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Таким образом, сформировавшаяся в детском саду система управления позволяет обеспечивать результативность и эффективность деятельности учреждения, выполнение поставленных педагогическим коллективом и учредителем образовательных задач.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение сотрудников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году продолжаем работу по заключению трудовых договоров через платформу «Работа в России» для заключения гражданско-правовых договоров.

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Наш педагогический коллектив — это дружные, энергичные, позитивные, творчески работающие педагоги.

**Высшее профессиональное образование** имеют - 7 педагогов,  
**Среднее профессиональное образование** имеют – 3 педагога.

**Квалификационный ценз педагогического состава на 31 декабря 2022 г.**

Категория	Количество человек
Высшая	0
1 квалификационная	5
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют квалификационной категории, вновь принятые	4

#### **Распределение педагогов по педагогическому стажу работы:**

- до 5 лет — 2 педагогов,
- от 5 до 10 лет — 2 педагогов,
- от 10 до 20 лет — 2 педагога
- свыше 20 лет — 4 педагогов.

В 2022 году педагоги ДОУ приняли участие в ряде конференций, семинаров и т.п.

Всероссийская научно-практическая конференция ФГБОУ ВО ОмГПУ; цикл семинаров и мастер классов «Формирование духовно-нравственной культуры дошкольников в контексте ФГОС ДО»; форум Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»; Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего», участие профессиональном конкурсе «Солнечный круг», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Двадцать первые Чередовские чтения», и др.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **V. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой. Периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В детском саду учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VI. Оценка материально – технической базы**

В детском саду сформирована материально техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- бухгалтерия – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная 1;
- медицинский блок – 1.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в ДОО проведен косметический ремонт в групповых помещениях, лестничных пролетах.

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режим работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования рассматривается руководством ДОО как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Также проводится мониторинг качества образования.

Внедрение ФГОС ДО в работу педагога, качественно меняет подход к осуществлению образовательной деятельности в детском саду. Что в свою очередь влечет за собой и изменение методов, форм работы с детьми.

Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); (индивидуальный маршрут развития ребенка, портфолио и т.д.)
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал положительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и

мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	уровень	Количество участников
«Солнечный круг»	Всероссийский	13
«Рождественская сказка»	Всероссийский	11
«Веселый светофор!»	Всероссийский	15
«Семейная мастерская»	Всероссийский	8
«Единство во имя мира!»	Всероссийский	7
«Зажги свою звезду»	Городской	2
Конкурс открыток ко Дню пожилого человека	Городской	15
«Осенняя фантазия»	Городской	18
Шашечный турнир	Городской	5

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158
1.1.1	В режиме полного дня ( 12 часов)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	134
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	158/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	158/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7/10
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7/10
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	4
1.8.1	Высшая	Человек/%	0
1.8.2	Первая	Человек/%	5/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	4/40
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/60
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/30

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/50
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2.5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	130
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

БДОУ г. Омска "Детский сад № 365" укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.