

**Аналитическая справка**  
**по результатам тематического контроля**  
**«Организация развивающей предметно-пространственной среды**  
**в соответствии с ФОП ДО» в БДОУ г. Омска «Детский сад № 365»**

**Основанием контроля является:**

- годовой план БДОУ г. Омска «Детский сад № 365» на 2023-2024 уч.год;
- Приказ по БДОУ г. Омска «Детский сад № 365» «О проведении тематического контроля «Организация РППС в соответствии с ФОП ДО» № 53 от 16.11.2023г.

**Цель:** анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.

**Задачи:**

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФОП ДО и требованиям СанПин;
- изучить документацию воспитателей дошкольного учреждения и определить ее готовность к учебному году;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

**В процессе тематического контроля были изучены центры:**

**Центр сюжетно-ролевой игры** имеется в каждой группе ДОУ с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полуфункциональным материалом). С/ролевые игры НЕ подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. В каждой возрастной группе отсутствуют фигурки людей разных профессий, семьи. Маркеры игрового пространства частично отсутствуют во всех группах.

**Рекомендуем:**

- педагогам всех возрастных групп Центр с/ролевой игры дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства, атрибуты.

**В центре «Островок безопасности»** дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах имеется уголок по ПДД, но не всегда есть игры, альбомы, картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту. Не во всех группах размещены телефоны экстренной помощи.

**Рекомендуем:**

- педагогам всех групп дополнить островок безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- опустит на уровень до 1,5 м;
- разместись в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- педагогам группы пополнить Центр набором демонстрационных дорожных знаков.

**Центр театрализованной деятельности** снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами. Однако не у всех есть театр на фланелеграфе и сам фланелеграф.

**Рекомендуем:**

- приобрести фланелеграф;
- ширму для кукольного театра;
- объединить зону театра;

**Центр «Гражданско-патриотического воспитания»** не у всех насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, но отсутствует региональная символика ( флаг, герб, гимн, портрет губернатора, главы города Омска и Омской обл.)

Не во всех группах имеются наглядные пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа.

**Рекомендуем:**

- педагогам продумать размещение Гражданско-Патриотического центра, его наполняемость по региональной символике.

**В центрах речевого развития** имеются книжные уголки, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В отдельных группах уголки пополняются без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

**Рекомендуем:**

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов согласно возрасту.

**Центр познавательного развития** насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики. Недостаточно или совсем отсутствуют игры на составление логических цепочек, наборы моделей деления на части, ребусы, головоломки.

**Рекомендуем:**

Пополнить центр иллюстрированными изданиями познавательного характера, играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками («Колумбово яйцо», «Геокопт», «Танграм», палочки «Кьюизенера») в соответствии с возрастом.

**Центр экспериментально-исследовательской деятельности** очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Не в каждой группе есть календарь природы. Центр наполнен гербариями и коллекциями не во всех группах.

**Рекомендуем:**

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов согласно возрасту;
- пополнить материал для проведения элементарных опытов (увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки, весы, микроскоп, набор пробирок, лупа и т.д);

**Центр изобразительного искусства и музыкального развития**

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется изобразительный материал для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, а для поделок из пластилина, теста место не выделено.

**Рекомендуем:**

- педагогам всех групп выделить (обустроить) место для индивидуальных детских поделок;
- добавить в открытый доступ для детей, согласно возрасту: гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры.

**Пожелания:**

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например: глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, бросовый и природный материал для художественного труда.

### **Центр конструирования**

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

#### **Рекомендуем:**

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек;
- приобрести мелкие деревянные строительные наборы на каждого ребенка, демонстрационный материал архитектурных построек;
- распечатать схемы построек.

### **Центр физического развития**

Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия.

#### **Рекомендуем:**

- дополнить атрибутами для подвижных игр;
- дополнить альбомами, картинками, настольно-печатными играми на спорт. тематику.

### **Организация РППС в соответствии доступности, полуфункциональности, безопасности**

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам существуют некоторые нарушения:

- в группах имеют место ворсованные игрушки для свободных игр детей (данные игрушки могут использоваться только в качестве дидактических пособий на занятиях);
- в некоторых группах отсутствует маркировка детской мебели. Согласно антропометрическим данным детей детская мебель должна маркироваться в соответствии с введенными нормами СанПин.

### **Наличие информационного материала для родителей**

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Но в то же время в некоторых группах отсутствует консультативный материал для родителей по сезону, Визитка группы, информация о режиме работы и консультаций специалистов, о работе кружковой деятельности.

#### **Рекомендуем**

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов, о режиме работы кружковой деятельности.

### **Реализация индивидуального подхода в организации РППС**

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения. Во всех группах оформлены Центры уединения (кроме 4 старшей группы). В группах не выделено место для хранения «секретиков».

#### **Рекомендации:**

- педагогам 4 старшей группы оформить Центр уединения в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС (часть: 3.3.4.: наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения);
- для реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка педагогам всех групп организовать место для хранения «секретиков».

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство.

Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, домики перегородки, и другое оборудование. Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»). Все же имеет место быть, что воспитатели располагают функциональные центры стихийно, используя только стеновое пространство и не допускают трансформируемости.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей, различных игровых маркеров,

### **Выводы:**

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
2. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей средней, старшей и подготовительной групп.
3. Воспитателям всех возрастных групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций (срок до 10.12.2023 г.).

Дата составления 27.11.2023г.

Состав экспертной группы: Карпухина Ю.А.  
Кузнецова Н.С.  
Назинцева О.А.  
Зотина Т.Н.

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 365» Белоглазова Г.В.